

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеобразовательного вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно –
речевому направлению развития детей
№63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 иче
балаларның танып-белү-
сөйләмүсешен өстенлекле гамалг
эашыручы гомүм үстерешле
балалар бакчасы" муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белеем
бирү учреждениесе

Адрес: 423803 г. Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, дом 12 (17/09);
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл. адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«29» августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Сычева Н.И.



Введена в действие
приказом заведующего
№ 216
«29» августа 2023
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя по обучению родного языка
для детей дошкольного возраста (4–7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Содержание:

I.	Целевой раздел Программы	3
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Характеристики особенностей развития детей	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
	Цели и задачи вариативной части Программы	13
	Основные подходы к формированию вариативной части Программы	13
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	15
	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	15
II.	Содержательный раздел	22
2.1	Обязательная часть	22
2.1.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	22
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.3.	Рабочая Программа воспитания	29
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
	Задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОУ	35
	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или иных созданных самостоятельно	35
	Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	35
III.	Организационный раздел	38
3.1.	Обязательная часть	38
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	38
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.1.3	Распорядок и/или режим дня, учебный план	43
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
IV.	Дополнительный раздел Программы	48
4.1.	Краткая презентация Программы	48
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	48
4.3.	Используемые программы	49
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49

I. Целевой раздел Программы**1.1. Обязательная часть**

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей.

Рабочая программа воспитателя по обучению родного языка определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, включает в себя Программу воспитания.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском и на государственном языке Республики Татарстан – татарском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей на татарском языке, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

4. Обновленный ФГОС ДО – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений ...» (зарегистрировано в Минюсте РОССИИ 06.02.2023 №72264

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599);

10. Приказ Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

11. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));

12. Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями));

13. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»;

14. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания», Шаехова Р.К., 2016 г;

15. "Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика" З.М.Зарипова, Р.И.Исаева, Р.Г.Кидрячева

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей

ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа детского сада реализует следующие принципы и положения:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим

познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми

и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;

с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;

владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;

испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);

инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;

самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;

в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;

ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;

владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);

называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;

интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;

имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;

имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;

свободно владеет родным языком;

инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;

проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;

проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;

по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;

проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
старается соблюдать правила личной гигиены;
старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх

К пяти годам:

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы изгадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает

взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель УМК: научить детей дошкольного возраста говорить на обоих государственных языках Республики Татарстан в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Задачи УМК:

- формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме;
- формировать мотивацию учения ребенка;
- активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты

освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «.....».
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст

Средняя группа (пятый жизни)

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Старшая группа (шестой год жизни)

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Планируемые результаты освоения Программы. к четырем годам ребенок

- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;
- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи,
- малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;

включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;

- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;

- старается соблюдать правила личной гигиены;

- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок

-ребенок владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;

-ребенок испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;

- ребенок свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;

- ребенок проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;

- ребенок владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);

-ребенок проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);

-ребенок проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);

-ребенок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;

-ребенок ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;

-ребенок имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;

-ребенок понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);

-ребенок включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;

-ребенок отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;

- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни

- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях

К концу дошкольного возраста

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям,

взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);

- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;

- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;

- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;

- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;

- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;

- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;

- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;

- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;

- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;

- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;

- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;

- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:

- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;

- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;

- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;

- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;

- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;

- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;

- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;

- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):

- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;

- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;

- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);

- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по УМК «Татарчасөйлэшэбез» (— «Говорим по-татарски»)

Использовать лексику по проекту «Без инде хэзер зурлар—мэктэпкэ илтэ юллар» («Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем гостей», «Пришел гость», «Идем в кафе»,

«Веселые игры», «Мы в цирке», «Наши друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Веселое путешествие», «Школа», «Мы любим сказки») в различных ситуациях.

Употреблять вежливые слова («Исәнмесез», «Исәнме», «Сау булыгыз», «Сау бул», —) «Хәлләр ничек?», —Рәхмәт!!, —Зур рәхмәт!!, —Хәерлекән!!, —Әйбәт!!)

Употреблять глаголы в повелительном наклонении (Кил, утыр, уйна, ю, аша, эч, йөггер, бие, жырла, йокла)

Задавать вопросы в игровых ситуациях (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?, Синкем? Букем? Нишли? Нишлисең? Ничәяшь? Каябарасың).

Уметь общаться и вступать в диалоги (использовать вежливые слова, звать, угощать, просить, предлагать, отрицать, утверждать).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по УМК «Туган телдә сөйлэшэбез» (— «Говорим на родном языке»)

1. Работа над лексикой

Определять произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение). Иметь представление о ЗОЖ, правильном питании, разных объектов природы. Уметь

рассказывать о себе, своей семье (ФИО, адрес, номер телефона), труде взрослых, их деловых качествах; сравнивать и группировать предметы. Узнавать произведения по иллюстрациям и рисункам.

2. *Грамматический строй речи* Использовать в речи различные части речи.

3. *Звуковая культура речи*

С правильной интонацией и дикцией произносить звуки.

4. *Развитие связной речи*

Принимать участие в коллективных разговорах (задавать вопросы, отвечать полными предложениями, последовательно и доступно рассказывать о событиях и фактах). Составлять творческие рассказы, используя предметы, картины и рисунки. Уметь вежливо общаться со взрослыми и со сверстниками. Уметь сопереживать героям произведений, правильно оценивать их поступки, высказывать свое мнение по прочитанному произведению.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Реализация регионального учебного методического комплекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 «Жемчужинка» реализует региональный учебный методический комплект УМК.

В Законе Республики Татарстан «О языках народов в Республике Татарстан» и в государственной программе «О защите, изучении и развитии языковой культуры разных народов Республики Татарстан» указаны все условия для дошкольного национального образования.

Программа об изучении русскоязычными детьми татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях разработана на основе структуры программы общего дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов.

Она включает обучение русскоязычных детей с 4 до 7 лет навыкам общения на татарском языке. Программа основана на закономерностях развития дошкольников, фундаментальных исследованиях индивидуального и делового подхода, принципах коммуникативных технологий, концепциях возникновения речи (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.И. Пассов, П.Я. Гальперин), на практических разработках и методических рекомендациях, документах, нормативно-правовых актах, раскрывающих работу дошкольной образовательной системы.

Программа включает три проекта с целями задачами.

Проект «Мой дом» (4-5 лет)

Цель: Побудить интерес к татарскому языку и вызвать желание общаться.

Задачи:

Воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

Развивать память, сообразительность и умение участвовать в диалоге

Формировать словарный запас, активизировать пройденные слова в разговоре

Проект «Растем, играя» (5-6 лет)

Цель: Научить детей в повседневной жизни общаться со взрослыми и сверстниками на татарском языке.

Задачи:

Воспитывать навыки вежливого общения друг с другом.

Развивать умение понимать простые вопросы и отвечать на них.

Обогатить словарный запас, формировать коммуникативные навыки общения.

Проект «Скоро в школу» (6-7 лет)

Цель: Обогатить словарный запас детей словами, относящихся к природе, общественной жизни. Приучать к использованию слов и словосочетаний в различных ситуациях.

Задачи:

Воспитывать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, здороваться, прощаться).

Развивать навыки самостоятельно мыслить и отвечать на поставленные вопросы.

Научить использовать и совершенствовать речь как средство общения.

Учебно-методический комплект– «Тугантелдэсэйләшэбез» разработан для первой младшей группы второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. В связи с этим был разработан и составлен учебно-методический комплект «Тугантелдэ сэйләшэбез». Предложенный УМК включает в себе методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная со средней группы, аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК– «Туган телдэ сэйләшэбез»–формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Программно-методическое обеспечение реализации УМК

- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле әйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика/авт.- тәз.: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячев а.б.–Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- Татарчасәйләшэбез(67 яшьлек балаларга татар теле әйрәтү) методик кулланма автор З.М.Зарипова.–Казан: Хәтер, 2011.
- Татарчасәйләшэбез(56 яшьлек балаларга татар теле әйрәтү) методик кулланма автор З.М.Зарипова.–Казан: Хәтер, 2011
- Татарча сәйләшэбез (4-5 яшьлек балаларга татар теле әйрәтү) методик

Примерный перечень литературных произведений:

Г.Тукай стихотворения для детей и сказки «Сказка о Козе и Баране», «Водяная», «Шурале», А.Алиш сказки для детей, М.Джалиль стихи для детей, Ә.Бикчантаева стихи, Ф.Сафин и т.д.

Анимационные сюжеты:

«Татар мультфильм», «Чанада», «Урманда концерт», «Цирк», «Кошлар», «Танышу» и т.д.

Музыкальных произведения:

музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмәтләре», «Сертотмасүрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» и детские песни на тат.яз. – «Бииләритек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари; аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3года-8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации рабочей программы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части -проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения

широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы—совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- **Демонстрационные** (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми);

- **Визуальные** (для зрительного восприятия), **аудийные** (для слухового восприятия),

 - Аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);

 - **Естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком);

 - **Реальные** (существующие) и **виртуальные** (несуществующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.); **игровой** (игры, игрушки);

 - **коммуникативной** (дидактический материал);

 - **чтения** (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

 - **познавательно-исследовательской** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

 - **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда); **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал

 - **музыкально-художественной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Используемые технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии проектной деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые инновационные технологии
- Проблемное обучение.
- Дидактическая система деятельностного метода.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности;

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать

и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а так же обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога).

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по диагностико-аналитическому направлению и включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы и т.д)

2.3. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Творческие мероприятия

№	мероприятия	Возраст воспитанников	срок	ответственные
1	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
2	Творческая мастерская	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели

	поздравительных открыток «Бабушка рядышком с дедушкой...»			
3	Фотовыставка «Один день из жизни детского сада» ко Дню дошкольного работника»	2-7 лет	27 сентября	воспитатели
4	Выставка рисунков «Красота родного края»	4-7 лет	Октябрь	воспитатели
5	Выставка фотографий домашних животных «Мир домашних питомцев»	2-7 лет	Октябрь	воспитатели
6	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	2-7 лет	Ноябрь	воспитатели
7	Творческая мастерская «Бумажные самолетики». Запуск бумажных самолетиков в небо	4-7 лет	9 декабря	воспитатели
8	Мастерская Деда Мороза «Символ года»	3-7 лет	Декабрь	воспитатели
9	Международный день художника (рассматривание иллюстраций, беседа)	4-7 лет	8 декабря	воспитатели
10	Выставка-вернисаж детских рисунков «Зимушка краса»	3-7 лет	Январь	воспитатели
11	Творческая мастерская «Подарок для папы»	2-7 лет	Февраль	воспитатели
12	Творческая мастерская «Подарок для мамочки и бабушки»	2-7 лет	Март	воспитатели
13	Выставка-вернисаж детских рисунков «Весна в окно стучится»	3-7 лет	Март	воспитатели
14	Конкурс рисунков «Берегите первоцветы – украшение планеты»	4-7 лет	Март	воспитатели
15	Творческий конкурс «Папа, мама, я – творим космические чудеса!»	3-7 лет	Апрель	воспитатели
16	Выставка рисунков, плакатов «Не играй с огнем!»	3-7 лет	Апрель	воспитатели
17	Выставка семейных творческих работ «Война глазами детей»	2-7 лет	Май	воспитатели
18	Выставка вернисаж детских рисунков «Краски лета»	3-7 лет	Июнь	воспитатели
19	«Город родной и знакомый!». Проект «Маршрут выходного дня»	2-7 лет	Июль	родители
20	Выставка вернисаж детских рисунков «Мой любимый город»	7 лет	Август	воспитатели

Праздники, развлечения, досуги

№	мероприятия	Возраст	срок	ответственные
---	-------------	---------	------	---------------

		воспитанников		
1	День знаний «Праздник Всезнайки»	5-7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель
2	Праздник урожая - Сөмбелә	4-7 лет	сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
3	Концерт, посвященный Дню старшего поколения «День добра и уважения»	2-7 лет	1 октября	Музыкальный руководитель
4	Праздник «Праздник зонтика»	3-5 лет	октябрь	Музыкальный руководитель
5	Праздник «Осенний калейдоскоп»	5-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель
6	Развлечение «Папа может...»	5-7 лет	20 октября	Педагог-психолог
7	Развлечение ко Дню матери «Маму очень я люблю, маме песенку спою»	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
8	Праздник «Сказки водят хоровод»	2-5 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
9	Праздник «Пусть праздник всем подарит чудо»	5-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
10	Международный день родного языка «Родной язык – мое богатство»	3-7 лет	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
11	Развлечение «Всегда в строю»	3-5 лет	февраль	Музыкальный руководитель
12	Развлечение «Папин праздник» с участием родителей	5-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель
13	Праздник «Ничего милее нет маминой улыбки»	3-5 лет	март	Музыкальный руководитель
14	Праздник «Музыка весны»	5-7 лет	март	Музыкальный руководитель
15	Весенний наш - Науруз	4-7 лет	март	Воспитатель по обучению детей родному языку
16	Развлечение «В гостях у Хохотушки»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель
17	Концерт ко дню Победы «На страже мира и добра»	4-6 лет	Май	Музыкальный руководитель
18	Праздник прощания с детским садом «Выпускной экспресс»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
19	День русского языка «По дорогам сказок...» ко дню рождения А.С.Пушкина	4-7 лет	6 июня	Педагог-психолог
20	Праздник «Веселый Сабантуй!»	3-7 лет	июнь	Воспитатель по обучению детей родному языку
21	День российского флага	4-7 лет	22 августа	Педагог-психолог

Памятные даты

№	мероприятия	Возраст воспитанников	срок	ответственные
1	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы с детьми, показ презентации)	4-7 лет	3 сентября	Все педагоги
2	Международный день распространения грамотности (беседы с детьми)	4-7 лет	8 сентября	Воспитатели
3	День дошкольного работника	3-7 лет	27 сентября	Воспитатели
4	Международный день музыки (беседы, слушание музыкальных произведений)	2-7 лет	1 октября	Музыкальный руководитель
5	День защиты животных (беседы с детьми, презентации)	2-7 лет	4 октября	Воспитатели
6	День учителя (беседы с детьми, экскурсия в школу)	4-7 лет	5 октября	Все педагоги
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседы с детьми)	5-7 лет	8 ноября	Воспитатели
8	День государственного герба Российской Федерации (беседы с детьми, презентация)	5-7 лет	30 ноября	Воспитатели
9	Международный день инвалидов (беседы с детьми)	4-7 лет	3 декабря	Воспитатели
10	День добровольца (волонтера) в России (беседы с детьми, презентация)	5-7 лет	5 декабря	Воспитатели
11	День героев Отечества (экскурсия в мини-музей С.Ажмякова)	5-7 лет	9 декабря	Воспитатели
12	День конституции Российской Федерации	5-7 лет	12 декабря	Воспитатели
13	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста (беседы с детьми)	5-7 лет	27 января	Воспитатели
14	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы с детьми)	5-7 лет	2 февраля	Воспитатели
15	День российской науки (эксперименты с детьми)	3-7 лет	8 февраля	Воспитатели
16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседы с детьми, презентация)	5-7 лет	15 февраля	Воспитатели
17	День воссоединения Крыма с	5-7 лет	18 марта	Воспитатели

	Россией (беседы с детьми, презентация)			
18	Всемирный день театра (подготовка с детьми кукольных спектаклей, игр-драматизаций)	4-7 лет	27 марта	Воспитатели
19	День детских общественных организаций России (беседы с детьми)	5-7 лет	19 мая	Воспитатели
20	День славянской письменности и культуры (беседы с детьми)	4-7 лет	24 мая	Воспитатели
21	День памяти и скорби (беседы с детьми)	5-7 лет	22 июня	Воспитатели
22	День государственного флага Российской Федерации (беседы с детьми)	5-7 лет	22 августа	Воспитатели
23	День российского кино (беседы с детьми)	4-7 лет	27 августа	Воспитатели

Фольклорные мероприятия

№	мероприятия	Возраст воспитанников	срок	ответственные
1	Тематическая экскурсия в школу	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
2	Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня»	2-7 лет	октябрь	Родители
3	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
4	Экологическая акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
5	Экологическая акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	3-7 лет	декабрь	Воспитатели
6	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7 лет	Январь	Воспитатели
7	Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство»	4-7 лет	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
8	Экологическая акция «Покормите птиц!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели
9	Акция «Каждой птице свой дом»	2-7 лет	март	Воспитатели
10	Фольклорный праздник «Науруз»	5-7 лет	март	Воспитатель по обучению детей родному языку
11	Социальная акция «Физкульт- Ура» (пропаганда	3-7 лет	апрель	Воспитатели

	здорового образа жизни)			
12	Экологическая акция «День Земли»	4-7 лет	апрель	Воспитатели
13	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	3-7 лет	май	Все педагоги
14	Социальная акция «Бессмертный полк»	4-7 лет	май	Воспитатели
15	Социальная акция «Окна Победы»	2-7 лет	май	Воспитатели
16	Возложение цветов к вечному огню. Проект «Маршрут выходного дня»	2-7 лет	май	Родители
17	Экскурсия в лес, зоопарк. Проект «Маршрут выходного дня»	2-7 лет	июнь	Родители
18	Праздник «Сабантуй»	4-7 лет	июнь	Восп по обуч род языку
19	Развлечение «Туган ягым Татарстан»	5-7 лет	август	Воспитатель по обучению детей родному языку

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОУ

- Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.
- Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувств собственного достоинства, как представителя своего народа.
- Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому или литературному наследию малой родины.
- Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
- Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды по средствам создания.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной программы или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы

Социально-коммуникативное развитие	«Сөөнеч» – радость познания»	Р.К.Шаехова	Программа ориентирована на возраст детей от четырех до семи лет. Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.
------------------------------------	------------------------------	-------------	---

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи и на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами

	во	<p>сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</p> <p>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности. Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</p> <p>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.</p> <p>Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре. Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.</p>

		Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй» и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое	Труд	Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.
Эстетическое	Культура и красота	Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении(преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальными др. средствами искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов. Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей. Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах

развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

✓ строение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется

- образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- ♦ насыщенность;
- ♦ трансформируемость;
- ♦ полифункциональность;
- ♦ вариативность;
- ♦ доступность;
- ♦ безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ♦ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ♦ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ♦ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ♦ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Основное предназначение	Оснащение
--------------------------------	------------------

<p>➤ Организованнообразовательная деятельность</p> <p>➤ Досуговые мероприятия</p> <p>➤ Театрализованные представления</p>	<p>➤ Музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, планшет</p> <p>➤ Различные виды театра (пальчиковый-Моя настольный-Кемнэрсэярата?», -Теремкэй», -Шалкан»)</p> <p>➤ Игрушки, муляжи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи (помидоры, огурцы, баклажан, лук, картофель, кукуруза, капуста, красный перец, морковь, репа) • Фрукты (яблоки, апельсин, лимон, виноград, банан, слива, ананас, груша, персик), <p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посуда(тарелки, ложки, вилки, чашки желтого, красного, синего, зеленого цветов) • Домашние животные(лошадь, кот, собака) • Дикие животные (медведь, зайцы, лиса, ёж, мышь) • машинка • Кукла • Мяч <p>➤ Дидактические игры по УМК и ЭРС.</p> <p><u>Дидактические игры по ЭРС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чэй эчэргэ нэрсэ кирэк? • Дәресәйт • Гаиләчәчәге • Бизәк яса • Республикам буйлап • Курчакны киендер • Тылсымлы түгәрәк • Башкорт лотосы • Башкорткеләме • Киселгән бизәкләр • Безнеңй • Бакчаң турындасәйлә • Күңелле паровоз • Яшелчәжый • Кәрзиннәрне алабыз, Жимешбакчасынабарабыз • Тылсымлышакмак • Кемнэрсәшли? • Берсүзбеләнәйт • Тәсенәйт • Елфасылларынәйт • Тылсымлы тартма <p><u>Дидактические игры по УМК:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алмагач <p>➤ Минемәем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тылсымлысәгать • Өйдә кем яши?
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Кем юк? • Әйт,ул нинди? • Нәрсә артык? • Кер юабыз • Тылсымлы шакмак • Нәрсә юк? • Нәрсә кирәк? • Бирәле • Курчакны киендер • Бунәрсә? • Тылсымлы тартма • Яшелчә жый • Серле кәрзин • Сана • Нинди төс юк? ➤ Демонстрационный материал по УМК. и ➤ Средний возраст «Минем өем» <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья • Продукты • Игрушки • Макет дома ➤ Старший возраст «Уйный-уйный үсәбез» <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья • Продукты • Игрушки • Посуда • Фрукты • Овощи • Одежда • Мебель • Цвета • Цифры (от 1 до 10) ➤ Подготовительная к школе группа «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» <ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы • Дикие животные • Цвета (основных цветов) • Школа • Продукты • Татарские национальные блюда ➤ <u>Наглядный материал по ЭРС:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Халык жәүһәрләре • Республика буйлап • Идел буе халыклары • Г.Тукай (портреты, бюст, открытки, иллюстрации) <ul style="list-style-type: none"> • М.Джалиль (портреты, бюст, открытки, иллюстрации) <ul style="list-style-type: none"> • Елабужские этюды • Татарстан • Портреты татарских писателей, поэтов,
--	---

	<p>композиторов, художников</p> <p>➤ <u>Наглядный дидактический материал по ЭРС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда • Времена года • Моя семья • Мой город • Татарстан- моя республика • Города моей республики • Казань <p>➤ Картотека по УМК и ЭРС</p> <p>➤ Государственная символика РФ и РТ</p> <p>➤ Сюжетные и предметные картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-Татарский народный орнамент •-Портреты татарских писателей •-Иллюстрации к сказкам Г.Тукая и А.Алиша. • Халык жәүһәрләре • Республика буйлап • Одежда • Времена года • Моя семья • Мой город • Татарстан-моя республика • Города моей республики • Казань <p>➤ Атрибуты к различным играм УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корзины • Санки • Стол детский
--	---

3.1.6. Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой

длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от1,5до3лет от3до4лет от4до5лет от5дobleт от6до7лет	10минут 15минут 20минут 25минут 30минут
Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидлядетейдошкольного возраста, не более	от1,5до3лет от3до4лет от4до5лет от5дobleт от6до7лет	20минут 30минут 40минут 50минутили 75минутприорганизации1занятия последневногосна90минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики ,не менее	Все возрасты	2-хминут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3года 4-7лет	12часов 11часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3года 4-7лет	3часа 2,5часа
Продолжительность прогулок, не менее	длядетейдо7лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1часвдень
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7ч00минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до7лет	10минут

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными- суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12часов.

Количество приемов пищи детьми–5. Это завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня

Режим дня в группе детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОСДО, ФОПДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20

Примерный режим дня в возрастных группах

Содержание	Холодный период года					
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, Утренняя прогулка	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.35	6.00-7.40
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.35-7.50	7.40-8.00
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.20	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.10-8.45
Индивидуальная работа, игры, подготовка к ОД	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00	8.45-9.00
ОД	9.00-9.10 1п	9.00-9.10 1п	8.50-9.05	8.50-9.10	9.00-9.25	9.00-9.30
Проветривание	9.10-9.20	9.10-9.20	9.05-9.15	9.10-9.20	9.25-9.35	9.30-9.40
ОД	9.20-9.30 2п	9.20-9.30 2п	9.15-9.30	9.20-9.40	9.35-10.00	9.40-10.10
Проветривание	-	-	-	-	-	10.10-10.20
ОД	-	-	-	-	-	10.20-10.50
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	2п 9.00-9.10 1п 9.20-9.30 (младший воспитатель)	9.00-9.10 2п 9.20-9.30 1п (младший воспитатель)	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.15	-
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.15-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.50	9.40-10.55	9.50-11.05	10.00-11.30	10.25-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	10.50-11.40	10.55-11.45	11.05-11.55	11.30-12.20	11.50-12.30	11.50-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	11.40-15.00	11.45-15.00	11.55-15.05	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Пробуждение, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, подготовка к ОД	15.20-15.30	15.20-15.45	-	-	15.20-15.30	-
ОД	15.30-15.40	15.45-15.55	-	-	15.30-15.55	-
Проветривание	15.40-15.50	15.55-16.05	-	-	-	-
ОД	-	-	-	-	-	-
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10	16.05-16.15	15.25-16.20	15.20-16.25	15.55-16.30	15.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00	17.00-18.00	16.55-18.00
Теплый период года						
Приём детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00 – 8.00 прием в группе	6.00 – 7.45	6.00 – 7.25	6.00 - 7.45	6.00 - 7.55	6.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастики, гимнастика	-	7.45 - 8.00	7.25 - 7.35	7.45 - 7.55	7.55 - 8.05	7.55 – 8.05
Возвращение с прогулки	-	8.00 - 8.10	7.35 - 7.45	7.55 - 8.05	8.05 - 8.15	8.05 – 8.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	7.45-8.15	8.05-8.10	-	-
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.10 - 8.40	8.15 - 8.45	8.10 - 8.40	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.30 - 8.40	8.40 - 8.50	8.45 - 8.55	8.40 - 8.50	8.45 - 8.55	8.45 – 8.55
Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная)	8.40 - 9.30	8.50 - 9.30	8.55 - 9.35	8.50 - 9.35	8.55 - 9.40	8.55 – 9.40

деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.)						
Возвращение с прогулки	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.35 - 9.45	9.35 - 9.45	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	9.45 - 9.55	9.45 - 9.55	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.)	10.00 - 11.00	10.00 - 11.00	10.05 - 11.10	10.05 - 11.30	10.10 - 11.30	10.10 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.00 - 11.10	11.00 - 11.10	11.10 - 11.20	11.30 - 11.40	11.30 - 11.40	11.30 - 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50	11.10 - 11.50	11.20 - 12.00	11.40 - 12.20	11.40 - 12.20	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	12.00 - 15.00	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.10	15.25 - 16.10	15.30 - 16.20	15.25 - 16.20	15.25 - 16.25	15.25 - 16.25
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.40	16.10 - 16.40	16.20 - 16.50	16.20 - 16.50	16.25 - 16.55	16.25 - 16.55
Подготовка к вечерней прогулке	16.40 - 16.50	16.40 - 16.50	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.55 - 17.05	16.55 - 17.05
Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой	16.50 - 18.00	16.50 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.05 - 18.00	17.05 - 18.00

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

направление	автор, название
Этнокультурная региональная составляющая и УМК	<p>1. Региональная программа дошкольного образования. «Соенеч – радость познания/ Р.К.Шаехова, 2016г.</p> <p>2. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Эй уйныйбыз, уйныйбыз... (Балалар бакчасында хэрэкэтле уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. –Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.</p> <p>3. Зарипова З.М., Исаева Р. С.. Үстерешле уеннар: методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 128 б.</p> <p>4. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак (Балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. –Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 б.</p> <p>5. Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар»метод.рекомендации (первая книга) 25.М. Ф. Кашапова. Уйныйк эле, балалар. Беренче китап. – Казан, РИЦ, 2011. – 216 б.</p>

IV.Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа воспитателя по обучению детей родному языку является нормативно-управленческим документом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском и на государственном языке Республики Татарстан – татарском.

Срок реализации образовательной программы: 3 года.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОСДО и ФОПДО.

4.2. Возрастные и иные категории детей:

Рабочая Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 4 до 7 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Обучение и воспитание дошкольников осуществляется в 7 общеразвивающих группах.

4.3. Используемые программы

Рабочая программа воспитателя по обучению родному языку разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022г. № 1028 и зарегистрированной Министерством юстиции РФ № 17847 от 28 декабря 2022г.

Также используются авторские программы:

-региональная программа дошкольного образования. «Соенеч – радость познания/ Р.К.Шаехова, 2016г.

-«Балалар бакчасын да рус балаларына татар теле әйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика»/авт.-тәз.:З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячевәһ.б.

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в

духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Информация на сайте ДОУ
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Рабочая программа воспитателя по обучению детей родному языку не содержит информацию, наносящую вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащую Российскому законодательству.

Прошнуровано, пронумеровано и завершено

печатью *Н.И. Сычева* (листа(ов))

Заведующий *Н.И. Сычева* П.И. Сычева



